

Государственное общеобразовательное учреждение «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

<p>ПРИНЯТО и утверждено на заседании педагогического совета Протокол № ____ от _____ 2020г. ОБСУЖДЕНО на методическом объединении учителей Протокол № ____ от _____ 2020г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Е.В. Дмитриевой _____</p>	<p>ПРИКАЗ № _____ от _____ 2020г. Директор школы - интернат _____</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Мой край»

Класс 2 - 4

Всего часов 34

Количество часов в неделю: 1 ч.

Составитель: учитель Иванова О.В.

г. Могоча, 2020г.

Рабочая программа школьного краеведческого курса «Мой край»

2-4 классы

Содержание программы:

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Пояснительная записка	1-2
2	Содержание программы	3
3	Содержание тем учебного курса	4-7
4	Календарно-тематическое планирование	7-16
5	Требования к уровню подготовки учащихся	17
6	Характеристика учащихся по возможностям обучения:	17-18
7	Критерии оценки знаний учащихся	18-19
8	Ожидаемые и планируемые результаты	19-20
9	Учебно–методический комплект	20

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов и педагогических литературных источников, используемых в рабочей программе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.
 2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
 3. Учебный план образовательного учреждения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Курс «Мой край» составлен с опорой на образовательную программу интегрированного курса для 2-4 классов– авторы Е.А.Игумнова, О.В.Корсун, Е.В.Добрынина, Н.В.Храмцова, О.И.Казанова, И.Б.Барахоева.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 3 года (2-4 классы) с учетом проведения занятий 1 раза в неделю

Цели программы: – формирование у учащихся представления о Забайкальском крае, малой Родине и адекватного понимания значения человека для своего края.

Основные задачи курса:

1. Углубить и дополнить представление о Забайкальском крае через знакомство с родным краем. Развитие интереса к событиям, происходящим в крае и городе, воспитывать чувство гордости за свою страну, край, город.
2. Расширить представление о крае, истории возникновения нашего края, его освоении, добыче полезных ископаемых.
3. Формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живем, называется краем, его характерные особенности, знакомство с флагом, гербом родного края.
4. Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой природы нашего края от условий жизни.
6. Осуществлять ознакомление школьников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края.
7. Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота нашего края зависят от нас самих.
8. Воспитывать чувство гордости за свой город, свой край, и его уникальные богатства.

Коррекционные задачи: Курс предмета «Мой край» ориентирован на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

Содержание программы

2 класс

№	Название раздела	Количество часов
	Введение	1
1	«В некотором царстве, в некотором государстве...».	3
2	«Легенды Забайкалья».	3
3	«Весёлые страницы».	8
4	«Наш край вчера и сегодня».	6
5	«Я шагаю по нашему краю...».	13
	Итого	34

3 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Прощание с Забайкальским летом	3
2.	Осенняя пора. (6ч)	6
3.	Забайкальская суровая зима.	12
4.	.Долгожданная весна.	9
5.	Лето пришло	4
	ИТОГО	34

4 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Сибирь. Забайкалье. Город Чита	5
2	Города Забайкальского края	5
3	Моя семья	4
4	Народы, населяющие Забайкальский край	7
5	История края	10
6	Мой край – моя Россия	3
	Итого	34

Содержание тем учебного курса «Мой край»

2 класс

I раздел. «В некотором царстве, в некотором государстве...». Содержит сказки коренных жителей Забайкальского края (бурят, эвенков и «гуранов»).

II раздел.«Легенды Забайкалья». Содержит сказания и легенды Е.Иманаковой, Г.Юргенсона, Н.Кузакова о происхождении природных богатств края

III раздел.«Весёлые страницы». Содержит весёлые, озорные, звонкие, смешные стихи о детях, животных, природе Н.Ярославцева, Г.Пахомова, Г.Граубина, Б.Макарова, Г.Климович; рассказы для детей А.Озориной, Б.Кузника, Э.Кузник.

IV раздел.«Наш край вчера и сегодня». Содержит литературные произведения Н.Суханова, Ю.Курц, В.Карабанова, А.Жамбалона, Б.Костюковского, Ц.Жамбалова о декабристах, казаках, чабанах, о людях населяющих агинские степи и таёжные деревни.

V раздел.«Я шагаю по нашему краю...».Содержит произведения поэтов И.Луговского, Г.Граубина, Ю.Курц, Н.Ярославцева, В.Сажина, Б.Макарова, Н.Савостина и писателей В.Новолодского, М.Вишнякова, Е.Куренной, В.Никонова, Н.Ганьшиной, Г.Граубина о богатейшей природе родного края.

3 класс

(34 часа)

Введение. Забайкалье – удивительный край.

Раздел I.Прощание с Забайкальским летом (3ч)

Тема: Сенокос на лугу. Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса.

Тема: Ягоды. Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды.

Тема: Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Раздел II.Осенняя пора. (6ч)

Тема: Дары полей и огородов. Условия выращивания и хранения овощей. Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья.

Тема: Первые заморозки. Начало заморозков. Влияние заморозков на растения и животных. Опасности первого льда.

Тема: Золотой наряд. Красота забайкальской осени. Почему листья меняют свой цвет. Хвойные и лиственные деревья осенью.

Тема: Кедровые орешки. Значение кедровой сосны для людей и животных. Распространение кедра в Забайкалье. Защита кедра – дело серьезное.

Тема: Кто где живёт? Разнообразие растений и животных Забайкалья. Взаимосвязь растений, животных и среды обитания.

Тема: Журавли на полях. Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера – журавлиные места.

Раздел III. Забайкальская суровая зима. (12 ч)

Тема: Природа готовится к зиме. Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных.

Тема: Зимние запасы животных. Запасливые звери.

Тема: Вышел соболь на охоту. Жизнь соболя. Природное сообщество леса.

Тема: Белый ковёр. Особенности зимы в Забайкалье. Зима на реке.

Тема: Охотники и браконьеры. Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры.

Тема: Зимняя погода. Особенности погоды зимой в Забайкалье. Охрана здоровья в зимний период.

Тема: Что такое дым? Источники дыма. Влияние дыма на здоровье человека.

Тема: Зимующие птицы. Испытание для птиц – зимние морозы. Питание птиц в зимний период.

Тема: Идём по следу. Страницы «белой книги природы». Следы разных животных.

Тема: Пришли дзерены. Жизнь забайкальской антилопы. Охрана дзеренов от браконьеров.

Тема: Красная книга. Охрана редких и исчезающих животных Забайкалья. Красная книга – сигнал бедствия.

Тема: Белый месяц. Признаки приближающейся весны. Народные праздники прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа.

Раздел IV. Долгожданная весна. (9 ч.)

Тема: Жизнь подо льдом. Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замор, нерест, ледоход.

Тема: Береги воду. Использование воды человеком. Загрязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды. Способы экономии воды.

Тема: Весеннее пробуждение. Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами.

Тема: История консервной банки. Борьба с мусором. Вторичная переработка. Забайкалье – наш дом, мы должны соблюдать чистоту в нём.

Тема: Летят птицы. Перелётные птицы Забайкалья. Изучение птиц.

Тема: Первоцветы. Виды цветущих растений ранней весной. Сохранение первоцветов.

Тема: Пожар в лесу. Причины возникновения лесных пожаров. Вред и последствия пожаров.

Тема: Время сажать деревья. Значение озеленения городов и посёлков для жизни человека. Породы деревьев, используемых в озеленении в Забайкалье.

Тема: Раны земли. Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами.

Раздел V. Лето пришло (4 ч.)

Тема: Птицы на гнёздах. Жизнь птиц летом. Забота о потомстве. Правила поведения у обнаруженного гнезда.

Тема: Жизнь муравейника. Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьёв. Охрана муравейников.

Тема: Твой летний отдых. Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом. Места отдыха в Забайкалье. Виды активного отдыха.

Тема: Забайкалье – моя Родина. Любовь к Родине начинается с охраны природы.

4 класс» (34 часа)

Тема: *Сибирь. Забайкалье. Город Чита* (5 ч.)

Историко-географическое изучение Забайкальского края. Географическое положение. Соседи Забайкальского края: регионы России (Республика Бурятия, Республика Саха (Якутия), Иркутская и Амурская области), соседние страны (Китай, Монголия).

Символика Забайкальского края и города Читы.

Столица Забайкальского края. Происхождение названия города. Памятные места и достопримечательности города. Музеи, театры, памятники культуры. Предприятия, культурные и образовательные учреждения города.

Общественный транспорт, правила поведения в транспорте и на дорогах.

Тема: *Города Забайкальского края* (5 ч.)

Города – исторические центры культуры Забайкалья (Нерчинск, Сретенск, Петровский-Завод). Градообразующие предприятия, история возникновения городов Краснокаменск, Балей, Борзя. Достопримечательности городов, связанные с разными периодами истории страны.

Тема: *Моя семья* (4 ч.)

Семья как традиционная ячейка общества. Роль семьи в общественной жизни. Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя, отчество. Занятия членов семьи. Взаимоотношения между членами семьи, соседями, сверстниками. Культура общения с людьми.

Тема: *Народы, населяющие Забайкальский край* (7 ч.)

Связь поколений и времён в истории родного города (села). Коренные народности, населяющие Забайкальский край. Традиции, обычаи, культура. Многонациональный характер культуры забайкальцев. Фольклор. Уважение культуры разных народов.

Забайкальские деятели культуры, науки, промышленности и сельского хозяйства.

Тема: *История края* (10 ч.)

История освоения забайкальской земли. Первый ссыльный в Забайкалье – протопоп Аввакум. Декабристы и их вклад в развитие Забайкалья.

Выдающиеся люди, оставившие свой след в истории Забайкалья (П.А. Кропоткин, Н.Г. Чернышевский).

Неразрывная связь истории края с историей страны. Гражданская война и образование Дальневосточной республики. Годы Великой Отечественной войны и вклад наших земляков в победу над врагом.

Байкало-Амурская магистраль – яркая страница нашей истории.

Тема: *Мой край – моя Россия* (3 ч.)

Полезные ископаемые, добываемые в нашем крае. Роль Забайкальского края в экономической и культурной жизни России и современном мире.

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№	Раздел	Тема урока	Кол-во Час	Коррекционная работа	Примечание
1 четверть (8часов)					
1		Введение	1		
2	В НЕКОТОРОМ ЦАРСТВЕ, В НЕКОТОРОМ ГОСУДАРСТВЕ (3)	Молодец ГуунСээжэ, сын старика Таряши (бурятская народная сказка)	1	Коррекция долговременной памяти через работу с определениям	
3		Про Кота Котофеича (русская сказка Забайкалья)	1		
4		Эвенк и змея	1		
5	ЛЕГЕНДЫ ЗАБАЙКАЛЬЯ	Е.Иманакова. сказание о рождении Даурии.	1	Коррекция речи, образного мышления, внимания.	

		Г.Юргенсон. Аквамарин -камень дружбы и верности			
6		Н.Кузаков. Вещий ворон	1		
7		Н.Пахомов. Алханай	1		
8		Н.Ярославцев. Почему растут усы. Гости. Частушки.	1	Развитие долговременной памяти через повторение материала.	
		2 четверть (7 часов)			
9	ВЕСЁЛЫЕ СТРАНИЧКИ (8 ЧАСОВ)	Г.Пахомов. Нофелет. Тикота. Живое зеркальце. Страшилка.	1	Развитие долговременной памяти через повторение материала.	
10- 11		Г.Граубин. Зубрила. Окно. Косолапый музыкант. Кряква. Грибовоз	2	Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
12		Б.Макаров. Земляника. Жук. Г.Климович. Ночь	1	Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
13		А.Озорина. Ссора.	1	Коррекция долговременной памяти через работу со стихотворениями.	
14		Б.Кузник, Э.Кузник. Первая встреча	1	Формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.	

15		Б.Макаров. Наш щенок. Слепая свинья.	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы через анализ ситуации.	
3 четверть (10 часов)					
16	НАШ КРАЙ ВЧЕРА И СЕГОДНЯ (6 ЧАСОВ)	Н.Суханов. Древние тропинки	1	Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
17		Ю.Курц. Казачья походная. Старинный восковой гимн Забайкальского казачества.	1	Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
18		В.Карабанов. Павел Маккеев	1	Коррекция внимания, памяти через наблюдение.	
19		А.Жамбалон. Саленький чабан	1	Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
20		Б.Костюковский. Нянька	1	Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
21		Ц.Жамбалов. «Погоди-ка, сынок...»	1	Коррекция долговременной памяти через работу со стихотворениями.	
22	Я ШАГАЮ ПО НАШЕМУ КРАЮ (13 ЧАСОВ)	И.Луговской. Лесная загадка. Рассказ охотника	1	Формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.	
23		Г.Граубин. Певучие градусы. Замарашка	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы через анализ ситуации.	
24		Ю.Курц. Февраль-бокогрей.	1	Коррекция речи, образного мышления, внимания.	

25	В.Новолодский. Подснежники. Г.Граубин. Подснежники	1	Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
	4 четверть (9 часов)			
26	Н.Ярославцев. Живые звёздочки. В.Сажин. «Солнце село за сопками..» Б.Макаров. Подсолнух.	1	Коррекция внимания, памяти через наблюдение.	
27	Г.Граубин. Отрывок из книги «Четырёхэтажная тайга»	1	Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
28	М.Вишняков. Полосатые друзья. Н.Савостин. Олень. Б.Макаров. Соболь.	1	Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
29	Г.Граубин. Как в тереме живут (глава из книги «Моя страна Сибирь»)	1	Коррекция долговременной памяти через работу со стихотворениями.	
30	Е.Куренной. Кедровкины кладовые	1	Коррекция внимания, памяти через анализ, сравнение.	
31-32	В.Никонов. Малыш (глава из повести «Приключения	2	Коррекция зрительного восприятия через наглядный материал.	

		сохатёнка»			
33		Н.Ганьшина. Надувной глобус. Моей собаки колли	1	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу.	
34		Итоговый урок. Забайкалье моё, Забайкалье...	1	Формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.	

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Мой край»
3 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа	Примечание
1 четверть (8 часов)				
1	Сенокос на лугу	1	Коррекция внимания, памяти через анализ, сравнение.	
2	Ягоды	1	Коррекция зрительного восприятия через наглядный материал.	
3	Грибы	1	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу.	
4	Дары полей и огородов	1	Формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.	
5	Первые заморозки	1	Коррекция зрительного восприятия через наглядный материал.	
6	Золотой наряд	1	Коррекция внимания, памяти через анализ, сравнение.	
7	Кедровые орешки	1	Развитие долговременной памяти через повторение	

			материала.	
8	Кто где живет?	1	Развитие долговременной памяти через повторение материала.	
2 четверть (7 часов)				
9	Журавли на полях	1	Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
10	Природа готовится к зиме	1	Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
11	Зимние запасы животных	1	Коррекция долговременной памяти через работу со стихотворениями.	
12	Вышел соболь на охоту	1	Формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.	
13	Белый ковер	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы через анализ ситуации.	
14	Охотники и браконьеры	1	Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
15	Зимняя погода	1	Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
3 четверть (10 часов)				
16	Что такое дым?	1	Коррекция внимания, памяти через наблюдение.	
17	Зимующие птицы	1	Коррекция внимания, памяти через наблюдение.	
18	Идем по следу	1	Развитие долговременной памяти через повторение материала.	
19	Пришли дзерены	1	Развитие долговременной памяти через повторение материала.	
20	Красная книга	1	Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
21	Белый месяц	1	Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
22	Жизнь подо льдом	1	Коррекция долговременной памяти через работу со стихотворениями.	
23	Береги воду	1	Формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.	

24	Весеннее пробуждение	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы через анализ ситуации.	
25	История консервной банки	1	Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
26	Летят птицы	1	Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
4 четверть				
27	Первоцветы	1	Коррекция внимания, памяти через наблюдение.	
28	Пожар в лесу	1	Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
29	Время сажать деревья	1	Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
30	Раны земли	1	Коррекция долговременной памяти через работу со стихотворениями.	
31	Птицы на гнёздах	1	Формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.	
32	Жизнь муравейника	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы через анализ ситуации.	
33	Твой летний отдых	1	Развитие долговременной памяти через повторение материала.	
34	Забайкалье – моя Родина	1	Развитие долговременной памяти через повторение материала.	

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Коррекционная работа	Примечание
1.	Край за Байкалом	1	Развитие долговременной памяти через повторение материала.	
2.	Забайкальский край на карте		Развитие долговременной памяти.	
3.	Озерные глади		Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
4.	Уникальные озера Забайкалья		Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
5.	Горные хребты		Коррекция долговременной памяти через работу с презентациями, видеороликами	
6.	Естественные природные достопримечательности		Формирование взаимосвязи слухового внимания и просмотра фильмов.	
7.	Заповедник – природоохранная территория		Коррекция эмоционально-волевой сферы через анализ ситуации.	
8	Полезные ископаемые нашего края		Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
9	Государственные символы Забайкалья		Коррекция внимания, памяти через наблюдение.	
10	Занимаемся творчеством		Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
11	Столица Забайкальского края		Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
12	Столица Забайкальского края		Коррекция долговременной памяти через работу со стихотворениями.	

13	Города Забайкальского края		Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
14	Нерчинск – первая столица Забайкалья		Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
15	Групповой проект по теме «Славный город (поселок, село) Забайкалья»		Коррекция долговременной памяти через работу с презентациями, видеороликами	
16	Групповой проект по теме «Славный город (поселок, село) Забайкалья		Формирование взаимосвязи слухового внимания и просмотра фильмов.	
17	Связь поколений и времен в истории		Коррекция эмоционально-волевой сферы через анализ ситуации.	
18	Топонимика улиц города Читы		Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
19	География населения Забайкальского края		Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
20	География населения Забайкальского края		Коррекция долговременной памяти через работу с презентациями, видеороликами	
21	Групповой проект по теме ««Как мы празднуем народный праздник		Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
22	Групповой проект по теме ««Как мы празднуем народный праздник		Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
23	Моя семья		Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
24	Родословная человека		Коррекция речи, образного мышления, внимания.	

25	Давно ли появились первые люди в Забайкалье		Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
26	Каторжные времена		Коррекция долговременной памяти через работу с презентациями, видеороликами	
27	Декабристы в Забайкалье		Формирование взаимосвязи слухового внимания и просмотра фильмов.	
28	Гражданская война		Коррекция эмоционально-волевой сферы через анализ ситуации.	
29	Великая Отечественная война		Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
30	Великая Отечественная война		Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
31	Байкало-Амурская магистраль		Коррекция долговременной памяти через работу с презентациями, видеороликами	
32	Выдающиеся люди Забайкалья		Формирование взаимосвязи слухового внимания и просмотра фильмов.	
33	Групповой проект по теме «Создаем макет памятника нашим землякам»		Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
34	Групповой проект по теме «Создаем макет памятника нашим землякам»		Коррекция речи, образного мышления, внимания.	
Итого:		34		

Требования к уровню подготовки учащихся.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -рассказать о природе родного края на доступном уровне; -назвать некоторые деревья и нескольких животных наших лесов; -рассказать о значении своего имени; -различать герб нашего города; -полезные ископаемые; -реки, озёра Забайкальского края. - значение железной дороги для нашего города; - наблюдать, сравнивать, сопоставлять, производить анализ геометрической формы предмета; - лепить предметы различной формы; 	<ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «Природа», «Животный и растительный мир»; -основные характеристики растений и животных, насекомых Забайкалья; - внешний вид деревьев, их свойства, пользу и значение для человека; -значение своего имени; -историю своей улицы и дома; -историю создания символики города; -основные исторические факты создания города, его основателей; - основные достопримечательности родного города; -полезные ископаемые родного края.

6.Характеристика учащихся класса по возможностям обучения.

На начало учебного года, дети умеют называть и характеризовать предметы и явления, участвовать в беседе, отвечать на вопросы, связно высказываться по плану.

1. Темп работы:

- быстрый у учащихся (
- средний у учащихся (
- низкий у учащихся (

2. Особенности работоспособности:

- быстрая утомляемость при наличии интереса у учащихся (
- чрезмерно быстрая утомляемость (

3. Усидчивость:

- средняя (
- низкая (

4. Особенности внимания:

- средний (
- низкий (

5. Особенности памяти:

- Воспроизводят основные понятия программного материала (
- Не припоминают учебный материал (

6. Особенности мышления:

- умения выделять существенные элементы (
- низкий уровень (

7. Способность обобщать и делать выводы, сравнивать:

- средний (
- низкий (

Уровни	Фамилия, имя учащихся
I уровень	
II уровень	
III уровень	
IV уровень	

Критерии оценки планируемых результатов:

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях.

Первый уровень результатов	Приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п., первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
Второй уровень результатов	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, безопасность), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
Третий уровень результатов	Получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Ожидаемые и планируемые результаты:

Личностные

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое; изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Учебно – методическое обеспечение курса:

«Забайкалье моё, Забайкалье...» : книга для чтения в начальных классах[текст]/Сост. Э.А.Максименя, Л.А.Павлова.– Чита : Экспресс-издательство, 2015. – 160 с.: ил.

«Родное Забайкалье» - книга для чтения в начальной школе О.В. Корсун, Е.И. Игумнова Чита: Экспресс – издательство, 2009 – 152 с.

Граубин, Г.Р. Наша малая Родина : учебное пособие по краеведению для младшего школьного возраста / Г.Р. Граубин. – Чита : Экспресс-изд-во.

Писатели Забайкалья, комплект портретов Забайкальских писателей.

Интернет - ресурсы, компьютер, интерактивная доска, презентации.

